

Descriptifs des modules

Tronc commun

Module	Finalité	Démarche
<p style="text-align: center;">FD 1</p> <p style="text-align: center;">Éléments de didactique et méthodologie générale du FLE</p> <p style="text-align: center;">120 heures</p>	<p>Préparer un cours de français général :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'évolution des principes didactiques, - Connaître les principes de l'approche actionnelle et ses outils, - Connaître les spécificités de l'approche actionnelle : pédagogie de projet et approche par compétence. 	Après avoir passé en revue les différents courants didactiques, seront analysées les implications du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues dans la didactique du FLE : quelle démarche de cours est abordée la place de l'apprenant dans la classe et comment construire une séquence didactique à travers les différentes compétences qui auront été énoncées.
<p style="text-align: center;">FD 2</p> <p style="text-align: center;">Phonétique et méthodologie de la prononciation</p> <p style="text-align: center;">120 heures</p>	<p>Intégrer la phonétique à ses démarches de cours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le système phonique du français, - Connaître le rythme et la mélodie du français, - Caractériser les différents sons du français, - Réaliser un diagnostic sur les erreurs commises par les apprenants, - Proposer une correction phonétique. 	Dans un premier temps, on s'attardera sur le système français : sons, rythme, mélodie, syllabes, liaisons, avant d'aborder plus directement la correction phonétique via l'analyse de l'erreur, puis l'enseignement des sons.
<p style="text-align: center;">FD 3</p> <p style="text-align: center;">Enseigner la grammaire en FLE</p> <p style="text-align: center;">60 heures</p>	<p>Enseigner les contenus linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les contenus linguistiques d'un document, - Guider les étudiants de la compréhension du document à l'énonciation de la règle, - Amener les apprenants de la règle à la production. 	Une progression pas à pas de la théorie vers la pratique. Toujours en partant d'un exemple concret, différentes notions seront abordées, de l'analyse et du choix des documents à l'organisation et la présentation de la « règle ».
<p style="text-align: center;">FD 4</p> <p style="text-align: center;">L'évaluation en FLE</p> <p style="text-align: center;">60 heures</p>	<p>Mesurer les compétences des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des grilles d'évaluation adaptées en fonction du niveau des apprenants, - Corriger des épreuves, - Déterminer un niveau par rapport à une réalisation. 	A partir d'une définition de l'évaluation, on s'attachera à définir le cadre d'une évaluation, puis on définira des critères de passation d'épreuves orales ou écrites, avant de s'arrêter sur l'élaboration de support d'évaluation.
<p style="text-align: center;">FD 9</p> <p style="text-align: center;">Observation et guidage de classe</p> <p style="text-align: center;">60 heures</p>	<p>Faire des choix conscients dans sa pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des objectifs d'apprentissage, - Repérer et analyser les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs, - Repérer et analyser les comportements de l'enseignant et des apprenants. 	A partir de filmages de classe, il sera possible, à l'aide d'activités proposées dans le cours, d'observer et d'analyser des séances de classe afin d'en dégager la structure, et les contenus.

Modules de spécialisation

Module	Objectifs	Démarche	Choisir cette spécialisation si...
<p>FD 5</p> <p>Enseigner le français sur objectif spécifique</p> <p>60 heures</p>	<p>Répondre à une demande de formation en français sur objectif spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des besoins liés à une demande de formation, - Proposer une formation FOS adaptée à la demande, en s'inspirant de la méthodologie générale et correspondant à un référentiel, - Utiliser des supports adaptés. 	<p>Plusieurs domaines abordés à partir d'études de cas : médecine, tourisme, etc. Réflexion sur les spécificités de l'enseignement du FOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vous avez une expérience professionnelle en entreprise (tourisme, juridique, etc.), - Votre objectif professionnel est d'enseigner aux entreprises, - Vous êtes curieux d'apprendre sur d'autres milieux professionnels.
<p>FD 6</p> <p>Enseigner le FLE aux enfants</p> <p>60 heures</p>	<p>Construire une séquence d'apprentissage pour un public d'enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir des objectifs d'apprentissage adaptés aux enfants, - Faire appel à des activités et des supports adaptés au public enfant, - Préparer et mettre en œuvre des séquences d'enseignement/apprentissage du FLE à un jeune public. 	<p>Identifications des outils spécifiques à l'enseignement aux enfants autour de deux axes : les notions essentielles et les techniques et outils à mettre en place.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vous avez déjà une expérience professionnelle avec des enfants, - Vous avez un grand sens de la créativité.
<p>FD 8</p> <p>Intégrer le numérique</p> <p>60 heures</p>	<p>Enrichir les usages pédagogiques grâce à l'intégration de ressources et d'outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'initier aux outils et usages numériques - Accéder à des ressources et les organiser - Utiliser des ressources numériques en classe - Diversifier et enrichir les modalités d'apprentissage 	<p>Parcours de formation progressif liant théorie, activités pratiques, manipulation d'outils, utilisation de ressources et production de contenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vous avez des facilités à travailler à partir d'un ordinateur (ou une tablette), - Vous êtes à la recherche d'outils et ressources numériques adaptés à la classe de langue.
<p>FD A</p> <p>Enseigner le français à des adultes peu ou pas scolarisés : outils et pratiques</p> <p>60 heures</p>	<p>Acquérir les fondamentaux de l'enseignement de la lecture/écriture à l'âge adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire une formation prenant compte de stratégies d'apprentissage particulières, - Choisir les activités appropriées, - Evaluer. 	<p>Découverte de spécificités d'enseignement auprès de ce type de public. Proposition d'activités proches du format à adopter en vue de vous approprier cette démarche spécifique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vous souhaitez enseigner dans un pays où le français est une des langues officielles, - Vous souhaitez enseigner à des adultes en cours d'insertion sociale.