

[document]

©

I.- Objectifs du cours

/8

Identifiez et indiquez les **objectifs** de votre séquence d'enseignement/apprentissage en complétant le tableau ci-dessous (**2 objectifs fonctionnels, 1 objectif morpho-syntaxique, 1 objectif lexical, 1 objectif socioculturel**).

Objectifs pragmatiques (fonctionnels)	Objectifs linguistiques			Objectif socioculturel*
	Morpho-syntaxiques	Lexicaux	Phonétique	
-	Objectif donné	-	Objectif donné	-
-	Objectif donné	Objectif donné		
- Objectif donné	-	Objectif donné		

*N.B. Il s'agit de déterminer quel objectif socioculturel le document permettrait d'aborder, mais il ne vous sera pas demandé de l'intégrer dans la démarche.

Le nombre total d'objectifs et les objectifs donnés peuvent varier d'une session à l'autre, en fonction du support choisi.

Critères d'évaluation
Pertinence des objectifs



II.- Démarche

/64

Élaborez une démarche d'enseignement/apprentissage en utilisant le support proposé par le manuel. Elle devra correspondre aux objectifs identifiés.

Votre démarche comportera les étapes suivantes :

1. Mise en route (sensibilisation)
2. Compréhension globale du support
3. Compréhension finalisée
4. Conceptualisation lexicale (conceptualisation d'un seul objectif → cf. consigne)
5. Conceptualisation grammaticale (conceptualisation d'un seul objectif → cf. consigne)
6. Phonétique
7. Production

ÉPREUVE TYPE



Alliance Française
Paris Ile de France

Alliance française Paris Ile-de-France
101 boulevard Raspail
75270 Paris cedex 06
Service formation professionnelle



EXAMEN FINAL
[Session]

EPREUVE TYPE

Critères d'évaluation

Pertinence et précision de la démarche

Pertinence et fluidité du guidage (questions et réponses attendues)

Pertinence et précision des modalités



EPREUVE TYPE

Critères d'évaluation

Pertinence de la/des tâche(s) et de la démarche

Précision et clarté des consignes

Pertinence et précision des modalités de travail

Clarté et cohérence de la grille de compréhension



Alliance Française
Paris Ile de France

Alliance française Paris Ile-de-France
101 boulevard Raspail
75270 Paris cedex 06
Service formation professionnelle



EXAMEN FINAL
[Session]

EPREUVE TYPE

Critères d'évaluation

Pertinence et précision du guidage

Clarté des outils cognitifs et des règles énoncées



EPREUVE TYPE

<i>Critères d'évaluation</i>
Pertinence et clarté de l'activité
Pertinence et clarté de la consigne
Pertinence et validité du support
Pertinence des modalités de travail et des modalités de correction

Construction d'un barème**/8**

Le support fourni en page 2 de l'épreuve ainsi que la démarche élaborée sont dissociés de cette activité.

Prenez connaissance de la situation pédagogique suivante :

[Ceci est un exemple donné à titre indicatif]**Contexte :**

Dans votre classe d'adultes de niveau B2 (12 étudiants), les apprenants ont exprimé le souhait d'organiser un court voyage en fin d'année scolaire pour assister à un festival d'été en France. Vous proposez d'élaborer le projet de voyage et de l'envoyer à un organisme français (déjà identifié), susceptible d'accorder une subvention pour aider à financer le voyage.

Modalités de réalisation de la tâche :

Les apprenants échangeront en sous-groupes de 4 afin de choisir le festival, puis présenter et décrire leur projet, réunir les différents documents du dossier, formuler leur demande de subvention en présentant leurs divers arguments.

Résultat :

Dossier de présentation du projet et lettre de demande de subvention.

Vous souhaitez évaluer les compétences de vos apprenants. Elaborez **un barème sur 20** pour évaluer la production demandée (la lettre de demande de subvention). **/8**

Critères d'évaluation

Pertinence des critères d'évaluation
Pertinence de la distribution des points
Lisibilité générale du barème

-FIN DE L'ÉPREUVE-

**EXAMEN FINAL - REPORT DE NOTES
Transversale (sans détail)**

Critères d'évaluation		Indicateurs de réussite	Points	
ELABORATION D'UNE FICHE PEDAGOGIQUE				
Objectifs	Pertinence des objectifs	<p>Les propositions sont en adéquation avec le niveau, le support et les objectifs linguistiques indiqués.</p> <p>Les objectifs sont formulés avec clarté et précision.</p> <p>Les objectifs pragmatiques (fonctionnels) sont formulés à l'aide d'un verbe à l'infinitif et indiquent les savoir-faire visés.</p> <p>Les objectifs socio-culturels sont formulés à l'aide d'un verbe à l'infinitif et indiquent ce que les apprenants seraient amenés à faire.</p>	/8	
Mise en route	Pertinence de l'activité de mise en route	<p>L'activité est brève et prépare l'activité de compréhension qui va suivre : elle permet d'introduire le contexte ou la thématique liée au support qui va être donné à comprendre, mais celui-ci n'est pas utilisé à ce stade.</p> <p>Le support éventuellement utilisé est pertinent pour cette étape et est immédiatement accessible/ compréhensible.</p> <p>L'activité correspond au niveau des apprenants et permet de les impliquer/ d'éveiller leur intérêt.</p>	/3	/5
	Pertinence, clarté et précision des consignes/ questions et des modalités de travail	<p>Les consignes/questions et modalités de travail sont adéquates et adaptées à l'objectif de l'activité et à sa réalisation.</p>	/2	
Compréhension globale	Pertinence et précision de la démarche	<p>L'étape est assez brève, proportionnée à une 1ère approche du support.</p> <p>Les actions de l'enseignant sont indiquées (par ex. de quelle façon il présente le document, s'il pointe/ attire l'attention sur certains éléments ; s'il procède à une écoute complète ou fragmentée...) et sont pertinentes. Le moment de lecture du document est précisé.</p>	/3	/10
	Pertinence et fluidité du guidage (questions et réponses attendues)	<p>Le guidage s'appuie sur l'image formelle / les indices contextuels sonores pour faire identifier le document (par ex. nature de l'écrit : lettre, article, interview, affiche publicitaire...) et le contexte.</p> <p>Les questions posées sont précises et portent sur le contexte (qui échange avec qui, quand et où, pour quoi faire ? etc.). Elles correspondent bien aux réponses attendues.</p> <p>Les questions posées sont pertinentes au regard du support et bien hiérarchisées (du plus évident au plus complexe). Le guidage est fluide.</p> <p>Les questions sont bien formulées et leur niveau de langue correspond au niveau du groupe.</p> <p>Les principaux actes de parole sont identifiés.</p>	/6	
	Pertinence et précision des modalités de travail	<p>Les modalités de travail sont précisées et sont cohérentes.</p>	/1	

**EXAMEN FINAL - REPORT DE NOTES
Transversale (sans détail)**

	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite	Points	
Compréhension finalisée	Pertinence de la / des tâche(s) et de la démarche	<p>Les tâches proposées sont pertinentes au regard du document, des actes de parole, des objectifs retenus : elles permettent à la fois de comprendre le document et de relever le corpus visé.</p> <p>La démarche est progressive : il y a adéquation entre le nombre et la nature des tâches proposées et le nombre de lectures / d'écoutes. Les tâches vont de la plus simple à la plus complexe.</p> <p>La compréhension est aboutie/ vérifiée : les tâches effectuées amènent réellement à dégager le sens du texte et ne se limitent pas aux relevés pour la grille.</p>	/4	/16
	Précision et clarté des consignes	<p>Les consignes sont sémantiques : elles ne contiennent pas de métalangage. Elles sont claires, bien formulées et adaptées au niveau du groupe.</p>	/4	
	Pertinence et clarté des modalités de travail	<p>Les modalités de réalisation des tâches et de mise en commun sont précises et en adéquation avec les tâches proposées.</p> <p>La répartition du travail garantit que tous les apprenants prennent connaissance du support dans sa totalité et qu'ils disposent des informations nécessaires pour réaliser la/les tâche(s) demandée(s).</p>	/3	
	Clarté et cohérence de la grille de compréhension	<p>Le corpus de la grille de CF est complet et présenté de manière claire. Les énoncés sont cohérents avec les entrées de la grille.</p> <p>Les entrées de la grille sont sémantiques et les énoncés sont regroupés selon une logique sémantique et non linguistique.</p> <p>Le corpus correspond à des énoncés contextualisés (compréhensibles - pas de mots isolés).</p>	/5	
Conceptualisation lexicale	Pertinence de la démarche et du guidage proposés	<p>La tâche ou le questionnement est pertinent et permet l'établissement d'un champ sémantique ou lexical en cohérence avec l'objectif annoncé.</p> <p>Le guidage reflète le souci de faire dire / faire par les apprenants.</p>	/3	/4
	Organisation/ Classement du lexique	<p>Le lexique est organisé de manière à faciliter son acquisition par les apprenants.</p>	/1	
Conceptualisation morpho-syntaxique	Pertinence et précision du guidage	<p>Le corpus est exploité en cohérence avec l'objectif morphosyntaxique.</p> <p>Le guidage proposé met en évidence le lien sens-formes. Il est progressif, s'appuie sur les acquis, va du connu vers l'inconnu.</p> <p>Le guidage reflète le souci de faire dire / faire par les apprenants.</p>	/5	/8
	Clarté des règles énoncées	<p>La règle est correcte et complète (en fonction du niveau, du support et de la démarche suivie en amont).</p> <p>La règle est présentée de manière synthétique et claire.</p> <p>Les outils cognitifs proposés sont clairs, pertinents et efficaces.</p>	/3	
Phonétique : activité de discrimination	Pertinence et clarté de l'activité	<p>L'activité proposée est adaptée aux objectifs.</p>	/1,5	/4
	Pertinence et clarté de la consigne	<p>La consigne est pertinente et elle est formulée clairement</p>	/1	
	Pertinence et validité du support	<p>Le support est adapté à l'activité proposée + il contient au moins 8 items et au moins 4 issus du texte.</p>	/1	
	Pertinence des modalités de travail et des modalités de correction	<p>Les modalités de travail et de correction sont en adéquation avec la finalité de l'activité</p>	/0,5	

**EXAMEN FINAL - REPORT DE NOTES
Transversale (sans détail)**

	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite	Points	
Phonétique : activité de retraitement	Précision du diagnostic	Présentation des traits des sons. Repérage et formulation des différences.	/2	/4
	Pertinence du traitement	Proposition de syllabes facilitantes et répétition, retour au contexte initial Geste proposé	/2	
Production	Pertinence et clarté de la tâche proposée	La tâche est pertinente et permet de vérifier l'atteinte des objectifs. Le type de production attendu (PO ou PE) est clairement indiqué et est cohérent avec la proposition. La tâche proposée permet aux apprenants de produire réellement (qqch de nouveau, sans tomber dans la « reproduction » par rapport au support de compréhension). La tâche proposée amène à produire un texte (ensemble cohérent) et non des énoncés isolés.	/4	/9
	Précision et clarté de la consigne	La consigne est précise et bien formulée (en adéquation avec le niveau). · le contexte est précisé · la tâche est explicite · les actes de parole sont indiqués	/3	
	Pertinence et précision des modalités de travail et de la mise en place de l'activité	Les modalités de travail sont précisées et pertinentes pour la réalisation de la tâche. Des indications sont données sur les modalités de mise en commun / correction ; celles-ci sont pertinentes.	/2	
Evaluation transversale de la démarche	Fluidité de la démarche	L'ensemble permet d'aller réellement du sens vers les formes en respectant une chronologie et une hiérarchie des tâches et des difficultés. La démarche est cohérente, claire et structurée.	/3	/4
	Adéquation au niveau des apprenants	Les tâches proposées sont en adéquation avec le niveau des apprenants. NB : Le niveau de langue utilisé dans les formulations est déjà évalué à chaque étape	/1	
CONSTRUCTION D'UN BAREME D'EVALUATION				
Construction d'un barème d'évaluation	Pertinence des critères d'évaluation	Le barème contient des critères fonctionnels, discursifs et linguistiques. Les critères pragmatiques sont précis et en adéquation avec les objectifs de la production. Les critères linguistiques sont complets	/4,5	/8
	Pertinence de la distribution des points	Bon équilibre des points attribués entre les critères pragmatiques et linguistiques. Pertinence des points attribués compte-tenu du degré d'importance de chaque critère et du niveau des apprenants.	/2,5	
	Lisibilité générale du barème	Le barème est clairement présenté, fait apparaître différentes catégories. Celles-ci font bien apparaître le terme « compétence(s) » Un espace est prévu pour indiquer le total des points	/1	
TOTAL			/80	